

Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области  
центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей  
"Свирьстройский ресурсный центр по содействию семейному устройству"  
(ГБУ ЛО «Свирьстройский ресурсный центр»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «01» 09 2016 г.



УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора

от «01» 09 2016 г.

**Программа Школы кандидатов  
в замещающие родители.**

Срок реализации  
образовательной программы  
10 недель.

Разработчики:  
Руководитель Отделения по содействию  
семейному устройству САВИНА А.Г.  
Педагог-психолог КОВАЛЕВА А.В.

г.п. Свирьстрой  
2016 г.

# **Программа Школы кандидатов в замещающие родители.**

## **Пояснительная записка**

В настоящее время общепризнанно, что для развития ребенка оптимальной формой его жизнеустройства является семья. Основными проблемными зонами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются риск возврата ребенка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребенка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом. Попадая в замещающую семью, ребенок порой не умеет ладить с приемными родителями, а его поведение зависит от того, как он видит и воспринимает мир и себя в этом мире. Отсутствие доверия порождает страх, агрессию, недоверие к себе и другим людям, нежелание признавать новое. В связи с этим, актуальными являются разработка и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей.

Опыт работы Школ по обучению кандидатов в приемные родители показывает, что подготовка и дальнейшее сопровождение приемных семей способствуют уменьшению числа отказов от приемного ребенка, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания. Обучение в Школе кандидатов в замещающие родители – это, прежде всего, возможность оценить свой семейный ресурс, осознать собственную готовность к приему ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, принять взвешенное решение.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно перестроиться. В силу неосведомленности многие семьи так и живут, накапливая один неразрешенный кризис за другим, что приводит к запутанному «клубку» проблем. Семье также необходимо уметь справляться с последствиями психотравматического опыта ребенка, который оказывает влияние на формирование у него привязанности к приёмной семье, на его развитие и поведение. Будущие родители должны обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, специфике той или иной формы семейного жизнеустройства ребенка, способах эффективного воспитания и заботы о ребенке.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа, концептуальной основой которой является системный подход в работе с семьей. Программа написана в соответствии с Примерной программой подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах (утверждена Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2012 г. № 34). При создании программы использовались методические рекомендации, разработанные Санкт-Петербургской общественной организацией «Врачи детям», также опыт и методические рекомендации Школ для приемных родителей.

### **Цель программы:**

Повышение качества семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

### **Задачи:**

- помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему осиротевшего ребёнка;
- дать слушателям необходимые знания, которые помогут им определиться с формой семейного устройства и выбором ребёнка, в соответствии с имеющимися ресурсами и ситуацией, в которой находится ребёнок и семья, его принимающая;
- повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания приемного ребенка и взаимоотношений с ним;
- дать знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка;
- предоставить информацию о возможных способах получения помощи и поддержки специалистов Отделения по содействию семейному устройству ГБУ ЛО «Свирьстройский ресурсный центр».

**Категория слушателей:**

- граждане, обратившиеся в органы опеки и попечительства, с целью взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

**Срок обучения:** 80 ч., 2,5 месяца, 10 недель

**Формы занятий:** очная, практическая направленность курса обеспечивается проведением индивидуального предварительного собеседования с семьей (гражданином), групповых занятий в виде интерактивных лекций, упражнений, дискуссий, бесед, тренингов, индивидуальных консультаций.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю, по 3 академических часа в день.

**В результате обучения слушатели Школы:**

- ✓ Получат информацию о существующих формах семейного жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- ✓ Разберут правовые (юридические) аспекты при принятии ребенка-сироты в семью;
- ✓ Проанализируют возможные мотивационные предпосылки и их последствия для семьи и приемного ребенка;
- ✓ Получат необходимые знания из области педагогики, медицины и психологии;
- ✓ Освоят способы эффективного взаимодействия с ребенком;
- ✓ Познакомятся со специалистами и программой Отделения по содействию семейному устройству ГБУ ЛО «Свирьстройский ресурсный центр».
- ✓ Получат представления о том, как избежать трудностей во взаимодействии с социальным окружением ребенка: педагогами, социальными работниками, специалистами ООП, кровными родственниками, сверстниками.

**Формы подведения итогов:**

1. Вопросы для проверки и повторения.
2. Анкетирование.
3. Отзыв о работе Школы.

#### **Учебно-тематический план**

проведения курсов по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей в Школе кандидатов в замещающие родители ГБУ ЛО «Свирьстройский ресурсный центр»

№ п/п	Темы	Количество часов			Итого количество часов по
		Лекции	Семинары, тренинги	Индив. консультации	
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.	3	3	3	9
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	1	3	-	4
3.	Этапы развития ребенка	2	6	-	8
4.	Особенности развития и поведения ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	1	3	-	4
5.	Последствия от разрыва семейных связей с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности	1	1	2	4

	переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).				
6..	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	1	3	2	6
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.	-	4	2	6
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	1	3	-	4
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка. Здоровье приемного ребенка.	1	3	-	4
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	1	3	16	20
11.	Основы законодательства РФ об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	4	-	-	4
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги	-	5	-	5

	детям и семьям.				
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.	2	-	-	2 С
ВСЕГО:		36		80	

форма\* (лекция – Л, семинар-тренинг – СТ, индивидуальное консультирование – ИК, собеседование – С)

### Содержание программы занятий

#### **Тема 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке кандидатов в приемные родители.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители. Цели, задачи программы подготовки кандидатов в приемные родители.



Понятие обучающе-психологического тренинга. Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Содержание обучающе-психологического тренинга. Знакомство участников тренинга. Правила работы участников тренинга в группе. Ожидания и опасения участников тренинга.

## **Тема 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.**

### **Понятие о мотивации приемных родителей.**

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Мотивация приемных родителей.

Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители.

Психологический портрет приемного родителя и ребенка.

## **Тема 3. Этапы развития ребенка.**

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество). Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

#### **Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.**

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Дихотомия "жертва-агрессор".

#### **Тема 5. Последствия от разрыва семейных связей с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).**

Особенности психического состояния детей, попадающих в приют. Нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Тайна усыновления. Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития.

Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении "Книги жизни ребенка".

## **Тема 6. Адаптация семьи и ребенка.**

Представление о семье как о развивающейся системе. Стадии и кризисы развития семьи. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития. Семейная история и ее обсуждение. Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье. Паттерны семейного взаимодействия.

Как подготовиться к первой встрече с ребенком, к знакомству с ним. Интересы детей разного возраста. Проявление чувств, которые могут возникнуть у ребенка при помещении в приемную семью; чувства других участников данного процесса. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей

ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

### **Тема 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.**

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддитивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка. Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы. Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

### **Тема 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Способы выражения любви к ребенку. Особенности поощрения и наказания при воспитании приемных детей. Негативные последствия физического наказания ребенка. Взаимодействие между кровными и приемными детьми. Причины плохого поведения детей. Коррекция плохого поведения детей. Несоответствующая любовь к ребенку. Соответствующая любовь и принятие ребенка. Стили семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания. Семейные границы и правила.

## **Тема 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка. Здоровье приемного ребенка.**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте. Защита ребенка от сексуального насилия.

Необходимость проведения медицинской реабилитации ребенка, оказавшегося в интернатном учреждении.

Этапы медицинской реабилитации.

Состояние здоровья детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Роль семьи в медицинской реабилитации ребенка. Нарушения психического развития детей.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Ответы на вопросы.

## **Тема 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.**

Семья как реабилитирующая среда.

Особенности взаимодействия в семье (семейные границы, иерархия, семейные роли, мифы, правила, традиции). Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. "Система поддержки" и ресурсы семьи. Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью. Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой. Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Особенности организации развивающего пространства для ребёнка. Создание познавательной среды в семье.

Ознакомление с окружающим миром, прогулки и специально организованные экскурсии. Формирование позитивного взгляда на мир.

Игры детей в семье: от манипуляционной до сюжетно-ролевой. Усложнение игры с возрастом. Участие родителей в игре. Домашнее чтение. Развитие интересов и увлечений ребёнка, вовлечение в творческие кружки, секции, школы.

## **Тема 11. Основы законодательства РФ об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.**

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.

Права и обязанности кандидатов в приемные родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на

воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства. Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществлении помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.  
Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## **Тема 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

## **Тема 13. Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

Встреча с успешной приемной семьей.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Самооценка кандидатов в приемные родители.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию)

Итоговая аттестация. Собеседование и выдача сертификатов.



## **Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу.**

1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

### **Итоговая аттестация по программе**

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки.